

## Propositions / Stellingen

1. At the start of this PhD project, scientific insights about parenting adolescents primarily stemmed from group-level averages, not addressing how individual parents influence *their own* adolescents (Chapter 2).  
*Aan het begin van dit PhD-project waren wetenschappelijke inzichten over het opvoeden van adolescenten voornamelijk gebaseerd op gemiddelden op groepsniveau, zonder in te gaan op hoe individuele ouders hun eigen adolescenten beïnvloeden.*
2. How parents and adolescents influence each other varies across timescales (Chapter 3).  
*Hoe ouders en adolescenten elkaar beïnvloeden varieert over verschillende tijdschalen.*
3. The presence, strength, direction, and nature of parent-adolescent dynamics varies strongly across families (Chapters 4-6).  
*De aanwezigheid, sterkte, richting en aard van de dynamieken tussen ouders en adolescenten varieert sterk tussen gezinnen.*
4. Contrasting theories may co-exist in populations and apply to different individuals (Chapters 4-6).  
*Tegenstrijdige theorieën kunnen naast elkaar bestaan in populaties en van toepassing zijn op verschillende individuen.*
5. Heterogeneity in parent-adolescent dynamics is more strongly explained by adolescents' personality than their demographic characteristics (Chapters 4 & 5).  
*Heterogeniteit in de dynamieken tussen ouders en adolescenten wordt sterker verklaard door de persoonlijkheid van adolescenten dan door hun demografische kenmerken.*
6. The time interval of future parenting studies should be based on theoretical understanding and insights from prior research, rather than relying solely on arbitrary choices or practical considerations.  
*Het tijdsinterval van toekomstige opvoedkundige studies zou gebaseerd moeten zijn op theoretisch inzicht en bevindingen uit eerder onderzoek, in plaats van uitsluitend te vertrouwen op willekeurige keuzes of praktische overwegingen.*
7. "The moment you need to make a decision about any individual — the average is useless. Worse than useless, in fact, because it creates the illusion of knowledge, when in fact the average disguises what is most important about an individual." - Todd Rose (2015)  
*"Op het moment dat je een beslissing moet nemen over een individu, is het gemiddelde nutteloos. Sterker nog, het is erger dan nutteloos, omdat het de illusie van kennis creëert, terwijl het gemiddelde in feite het belangrijkste over een individu verhuult."*
8. "Psychological heterogeneity is such a ubiquitous, defining, widely recognized characteristic of human functioning that it is simply taken for granted as a self-evident truth in the social discourse and behavior of everyday life and presumed by virtually all psychological theories." - John Richters (2021)  
*"Psychologische heterogeniteit is zo'n alomtegenwoordige, kenmerkende, breed erkende eigenschap van menselijk functioneren dat het in het sociale discours en gedrag van het dagelijks leven eenvoudigweg als vanzelfsprekend wordt beschouwd en wordt aangenomen door vrijwel alle psychologische theorieën."*
9. "Scientific psychology can only become complete if it includes the idiographic point of view, alongside the nomothetic point of view." - Peter Molenaar (2004)  
*"Wetenschappelijke psychologie kan alleen volledig worden als ze het idiografische standpunt omvat, naast het nomothetische standpunt."*
10. After decades of research, parenting guidelines and interventions are still primarily designed for non-existing average families.  
*Na decennia van onderzoek zijn opvoedingsrichtlijnen en interventies nog steeds voornamelijk ontworpen voor niet-bestaande gemiddelde gezinnen.*
11. "As your kids grow, they may forget what you said, but they won't forget how you made them feel." - Kevin Heath  
*"Naarmate je kinderen opgroeien, vergeten ze misschien wat je hebt gezegd, maar ze vergeten niet hoe je ze hebt laten voelen."*