



Stellingen  
behorende bij het proefschrift

## Motivation and Achievement in Problem-Based Learning: The Role of Interest, Tutors, and Self-Directed Study

Lisette Wijnia



1. Het bevorderen van intrinsieke motivatie door gebruik te maken van een leeromgeving met verplichte aanwezigheid en verplichte literatuur lijkt een contradictio in terminis (*dit proefschrift*).
2. Het geven van autonomie aan studenten betekent niet dat docenten geen structuur en begeleiding moeten bieden (*dit proefschrift*).
3. Studenten zelf antwoorden laten construeren bij de leerdoelen is minder efficiënt en effectief vergeleken met het geven van een modelantwoord, maar zou wel kunnen leiden tot het beter onthouden van de stof (*dit proefschrift*).
4. Hoewel studenten vaak onzekerheid uiten over het zelf zoeken naar literatuur, lijkt het opgeven van “verplichte” literatuur niet bevorderlijk te werken voor de motivatie van studenten (*dit proefschrift*).
5. Tutoren zijn beter in het identificeren van studiesucces dan studiefalen (*dit proefschrift*).
6. De nabespreking van een probleem is meer dan aan elkaar vertellen dat literatuur is gelezen en samenvattingen zijn gemaakt.
7. Knowing is not enough; we must apply. Willing is not enough; we must do (*Johann Wolfgang von Goethe*).
8. Waiting to develop courage is just another form of procrastination. The most successful people take action while they're afraid (*onbekend*).
9. Het “Keep It Short and Simple”-principe was goed van pas gekomen bij de studies van dit proefschrift.
10. Bij discussies over studiestress en -belasting moet niet vergeten worden dat studeren geestelijke arbeid en inspanning impliceert.
11. Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid (*onbekend*).