

Stellingen

1. Om de manieren waarop ouders bijdragen aan de ontluikende geletterdheid van hun kind goed te kunnen beschrijven, moeten onderzoekers ook kijken naar activiteiten die niet met geschreven taal te maken hebben (*dit proefschrift*).
2. In hun keuzes voor geletterde ouder-kindactiviteiten wegen ouders meer mee dan de vraag of activiteiten bijdragen aan de ontluikende geletterdheid van hun kind (*dit proefschrift*).
3. Programma- en schoolkenmerken verklaren het gebrek aan effecten van *family literacy* programma's beter dan gezinskenmerken (*dit proefschrift*).
4. Zonder deelname van ouders heeft visieontwikkeling op educatief partnerschap in de school geen zin (*dit proefschrift*).
5. Zolang er *deficit*-perspectieven op ouders zijn in de school is educatief partnerschap onbereikbaar (*dit proefschrift*).
6. Aandacht voor thuistaal van meertalige leerlingen is een voorwaarde voor succes van *family literacy* programma's.
7. Veel onderwijsonderzoek naar ouderbetrokkenheid en geletterdheid houdt *deficit*-perspectieven op ouders in stand.
8. *Family literacy* programma's zijn een inbreuk op het gezinsleven.
9. Voor het beschrijven, duiden en stimuleren van de ouder-schoolrelatie moeten wetenschappers en praktijkprofessionals gebruik maken van een combinatie van perspectieven (gestoeld op zowel positivistische, interpretivistische als kritische epistemologieën).
10. To reject a child's language in the school is to reject the child. (*Cummins, 2001*)
11. Onderzoek beschrijft niet alleen onze werkelijkheid maar vormt deze ook.