

Stellingen t.b.v. het proefschrift van Suzan van Brussel

1. Expliciete instructie gevolgd door oefentaken waarop feedback gegeven wordt, draagt bij aan het leren verminderen van de *confirmation bias*. (dit proefschrift)
2. Een uitgewerkt voorbeeld of het correcte antwoord geven na oefentaken zijn allebei effectieve vormen van feedback bij het leren verminderen van de *confirmation bias*. (dit proefschrift)
3. Inbedding van de instructie en de oefentaken in een onderwijscontext is voor pabostudenten even effectief om de *confirmation bias* te leren verminderen als inbedding in een algemene context. (dit proefschrift)
4. *Teaching on video*, *preparing to teach* en het herlezen van de instructie over *confirmation bias* zijn alle drie effectieve leerstrategieën om de *confirmation bias* te verminderen. (dit proefschrift)
5. De kwaliteit van een lesvoorbereiding over de *confirmation bias* wordt beter als de instructie verwerkt wordt door *teaching on video* dan door *preparing to teach* of het herlezen van de instructie. (dit proefschrift)
6. Perspectiefwisseling is soms net zo raadselachtig als de gravures van M.C. Escher: de (on)mogelijkheid valt niet meteen op.
7. Kritisch leren denken is een belangrijk onderdeel van het onderwijs voor een samenleving waarin inclusie de norm is.
8. Onderzoek dat met publieke middelen gefinancierd wordt, moet voor iedereen toegankelijk zijn.
9. Het publiceren van studies met bevindingen die de nulhypothese ondersteunen, is van grote waarde voor de verdere theorievorming binnen de onderwijspsychologie.
10. "We [Philip C. Abrami et al] regard teaching (and, more specifically, teaching critical thinking) as a complex and multifaceted process, for which there is no magic recipe for the production of learner success."
11. Mijn onderzoek is vanzelfsprekend een uiting van de *confirmation bias*, anders zou ik het belang ontkennen van het leren verminderen van deze vooringemenheid.